

## **Детска градина „Надежда“**

Град Елхово, ул. „Черно море“ 55; тел. 0478/88060; 0879296641;  
dg\_nadejda\_elhovo@mail.bg

Утвърдил:

Станка Хаджиева, директор ДГ „Надежда“

Заповед № 57 / 18.09.2023 г.



### **ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

в ДГ „Надежда“, град Елхово

уч. 2023/2024

*Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с протокол № 1/18.09.2023 г.*

## **I. ИЗГРАЖДАНЕТО НА ПРОГРАМА ЗА РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ Е ПОДЧИНЕНО НА ОСНОВНИТЕ ПРИОРИТЕТИ НА МОН В ПОСОКА:**

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки дете за приобщаване, личностно развитие и успешна социализация;
- по-високо качество на образованието и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- разширяване на обхвата на институциите в образованието за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка за училище на децата, като предпоставка за равноправно бъдещо социално включване .

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в ДГ да изготви и приеме програма за предпоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

## **II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА ПРОГРАМАТА**

1. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
2. 2000 Европейската социална харта ;
3. 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея.;
4. 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
5. Закон за предучилищното и училищно образование;
6. Наредба за приобщаващото образование.

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите на деца и родители от малцинствени групи и да предостави равни възможности за приобщаването им, както и ефективното прилагане на политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по какъвто и да е признак и активно участие във всички инициативи и дейности на ниво Детска градина, Община, област и на национално ниво..

ДГ „Надежда“ е институция в системата на образованието, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации, да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи. Градината е реализирала много инициативи, дейности и проекти в тази посока.

Настоящият документ е изготвен от работна група на ДГ „Надежда“. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

### III. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

През последните години децата от друг етнос и от уязвими групи, се увеличават. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия, тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

**В градината се предприемат политики в областта на общуването: семейство – учител – дете – общественост:**

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност,
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Насърчават се също представители на малцинствените групи да се образоват и квалифицират, да участват в живота в ДГ като доброволци и медиатори, за да имат пряко участие в образованието на децата.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата, така че техните родители да могат да търсят възможности за по-добрата подготовка на децата за училище.

При децата се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди - и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус, интелектуалните умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

#### **IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие;

С цел продължаването на създаване на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности е нужно:

- достъпна архитектурна среда
- екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата
- диагностична и консултативна дейност
- учебно-технически средства и стаи за допълнителна подкрепа на децата със СОП;
- изграждане на подходяща среда за изучаване на БЕЛ
- индивидуални образователни програми, според потребностите на децата;

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на деца със специални образователни потребности чрез:

- Скрининг тест за ранно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на деца със специални образователни потребности чрез изграждане на подкрепяща среда в масовите групи.

## **V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности и деца от етническите малцинства, невладеещи български език.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности и на децата от етническите малцинства, които не владеят добре български език.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства и техните семейства.

## **VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и обществено за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата със специални образователни потребности и на децата етническите малцинства, както и на техните семейства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост и мотивация към образователно-възпитателния процес.
3. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и към децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на родители, като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.

5. Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отпочив и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
6. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на деца в риск.
8. Допълнителна работа с деца със специални образователни потребности и деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образователната система.
9. Подкрепа на децата от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната предучилищна възраст.
10. Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.